

Compétences que les enfants et les jeunes acquièrent dans des programmes de sport pour l'environnement

L'objectif 13 des Objectifs de développement durable (ODD) promeut la lutte contre le changement climatique et ses impacts, qui menacent déjà notre planète et les générations futures. Les cibles de l'ODD 13 visant à **réduire les impacts du changement climatique** comprennent l'amélioration de **l'éducation et de la sensibilisation au changement climatique**. En améliorant la **communication** et la **sensibilisation**, le sport peut être utilisé pour accroître les **connaissances** sur le changement climatique et son impact sur l'environnement. Au cours des programmes de SpD, les enfants et les jeunes peuvent apprendre à **protéger leur environnement et à s'engager activement avec la nature** et ses habitats de manière prudente et durable. Étant donné le large attrait du sport, en particulier auprès des jeunes, qui jouent un rôle essentiel dans la protection de la planète pour les générations futures, les activités sportives sont idéales pour promouvoir et éduquer à l'importance de **l'action climatique**. Lorsqu'ils sont organisés de manière durable, les événements sportifs locaux et mondiaux, avec leur popularité et leur portée, peuvent être utilisés pour **promouvoir la consommation durable, les modes de vie respectueux de la nature** et le partage d'informations sur **les impacts du changement climatique et son atténuation**.

Dans le cadre de compétences suivant, **les compétences liées à l'action climatique** sont rationalisées et comprennent des compétences spécifiques dans les domaines des **compétences personnelles, sociales, méthodologiques/stratégiques et de celles spécifiques au sport**. En accord avec d'autres systèmes théoriques et afin **d'expliquer le changement au niveau individuel**, nous avons divisé les compétences en **3 niveaux: Reconnaître, Évaluer et Agir**.¹

Les programmes de SpD conçus pour contribuer à certaines **cibles de l'ODD 13** devraient inclure des activités pour les garçons et les filles (13 - 16 ans) afin de leur permettre de...

... comprendre l'importance d'accroître les efforts pour lutter contre le changement climatique et ses conséquences.

... connaître les faits concernant l'impact du changement climatique sur notre planète et savoir quelles actions entreprendre pour la protéger.

... reconnaître que leur propre comportement a un impact sur leur environnement et comment ils et elles peuvent changer leur comportement pour le protéger.

... réfléchir de manière critique à leur propre rôle dans le contexte du changement climatique et à l'importance de leur contribution pour en réduire ses conséquences

... développer un engagement personnel pour promouvoir l'action climatique.

... élaborer des approches et des actions innovantes pour réduire l'impact négatif du changement climatique.

... appliquer des stratégies pour développer des solutions créatives visant à protéger l'environnement

... incorporer des comportements durables dans leurs routines et leurs vies quotidiennes.

... s'exprimer en faveur d'une action urgente pour combattre le changement climatique et ses impacts négatifs.

¹ Il a été décidé d'utiliser ce modèle (reconnaître-évaluer-agir) qui a été développé dans le contexte de "l'apprentissage global" (KMK & BMZ, 2016), car il s'intègre le mieux dans le domaine thématique du SpD. Des modèles similaires incluent les étapes "connaissance-attitude-comportement" ou "connecter-améliorer-transformer". (voir [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

Le cadre de compétences est considéré comme une **collection complète** mais toutes les compétences ne sont pas automatiquement acquises par tous les enfants et les jeunes. De plus, tous les niveaux ne sont pas toujours représentés. Pour chaque programme de SpD il faut **sélectionner les compétences** que l'on souhaite développer avec ses bénéficiaires. Néanmoins, les cadres sont une présentation utile des compétences qui peuvent et pourraient être acquises par les enfants et les jeunes participant-es aux activités de SpD.

Compétences que les enfants et les jeunes acquièrent dans des programmes de sport pour l'environnement (13 -16 ans)

Compétences personnelles:
Les enfants et jeunes sont capables de...

Confiance en soi et en l'autre

... reconnaître l'importance de l'action climatique pour leur propre vie.
... comprendre leur propre rôle dans le contexte du changement climatique et l'importance de leur contribution à la réduction de ses conséquences.
... avoir confiance en leur propre pouvoir, leurs capacités, leurs qualités et leur jugement pour prendre des mesures afin de lutter contre le changement climatique.

Responsabilité

... reconnaître qu'ils et elles sont responsables de leurs propres actions et de leurs conséquences sur l'environnement.
... réfléchir aux possibilités de prendre des mesures positives pour protéger leur environnement.
... agir de manière durable et respectueuse de la nature pour protéger leur environnement.

Capacité critique, gestion de conflits

... connaître les conséquences négatives du changement climatique, telles que les phénomènes météorologiques extrêmes qui entraînent des problèmes de gestion de l'eau, la réduction de la production agricole et de la sécurité alimentaire, l'augmentation des risques sanitaires, l'endommagement des infrastructures essentielles et l'interruption de la fourniture des services de base.
... à réfléchir de manière critique à leur propre comportement et aux conséquences négatives pour l'environnement dans lequel ils et elles vivent.
... gérer et accepter la critique concernant un comportement non durable et à réfléchir de manière critique à la façon dont ils et elles peuvent agir de manière plus durable.

Résilience

... comprendre qu'en dépit de la fréquence croissante des phénomènes météorologiques extrêmes, il existe de nombreuses possibilités pour eux et elles, en tant qu'individus, de prendre des mesures pour lutter contre le changement climatique.
... réfléchir aux impacts négatifs que le réchauffement climatique a déjà causés et les efforts qui peuvent encore être faits pour limiter l'augmentation de la température mondiale bien en dessous de 2°C.
... trouver des moyens d'encourager des efforts plus importants pour lutter contre le changement climatique malgré les évolutions négatives de la situation mondiale.

Orientation vers les objectifs

... comprendre l'importance d'intensifier les efforts pour lutter contre le changement climatique et limiter l'augmentation de la température mondiale à un niveau bien inférieur à 2°C.
... développer un engagement personnel pour promouvoir l'action climatique.
... se fixer des objectifs clairs pour agir de manière durable et respectueuse de l'environnement.

	<p>Adaptabilité</p> <p>... reconnaître les idées de comportements durables et faire les ajustements nécessaires dans leur propre vie.</p> <p>... réfléchir de manière critique à l'évolution des circonstances dans le contexte du changement climatique et à leur capacité à s'y adapter.</p> <p>... incorporer des comportements durables dans leurs routines et leurs vies quotidiennes.</p>
	<p>Créativité</p> <p>... identifier leurs connaissances, compétences et expériences afin de prendre des mesures pour lutter contre le changement climatique.</p> <p>... élaborer des approches et des actions innovantes pour réduire l'impact négatif du changement climatique.</p> <p>... appliquer leurs connaissances, compétences et expériences afin de trouver des solutions créatives pour prendre soin de leur environnement.</p>
<p>Compétences sociales: Les enfants et jeunes sont capables de...</p>	<p>Changement de point de vue et empathie</p> <p>... comprendre comment les autres personnes peuvent être affectées par les conséquences du réchauffement climatique.</p> <p>... se mettre à la place des autres personnes touchées par le changement climatique et réfléchir de manière critique à leur propre comportement et à celui de leur communauté.</p> <p>... prendre en compte les besoins et les situations des autres lorsqu'ils et elles délibèrent sur leurs propres actions.</p>
	<p>Respect, Fair-Play et tolérance</p> <p>... savoir comment respecter la nature et tous ses habitant-es.</p> <p>... apprécier la nature et tous les êtres vivants, en particulier ceux qui sont en danger.</p> <p>... agir de manière respectueuse envers l'environnement dans lequel ils et elles vivent.</p>
	<p>Solidarité</p> <p>... reconnaître l'importance de la solidarité en cas de catastrophes naturelles causées par le changement climatique.</p> <p>... générer des idées sur la manière de sensibiliser au changement climatique et de réduire son impact.</p> <p>... s'entraider et utiliser une diversité de compétences pour prendre collectivement des mesures urgentes pour lutter contre le changement climatique.</p>
	<p>Communication</p> <p>... découvrir les moyens d'informer les gens sur le changement climatique et son impact.</p> <p>... réfléchir sur leur capacité à formuler, créer et exprimer des déclarations relatives à l'action climatique.</p> <p>... s'exprimer en faveur d'une action urgente pour combattre le changement climatique et ses impacts négatifs.</p>
	<p>Coopération</p> <p>... connaître les effets positifs du travail en équipe pour atteindre un objectif commun.</p> <p>... comprendre comment combiner leurs efforts pour atteindre une limite de température mondiale bien inférieure à 2°C.</p> <p>... travailler ensemble pour l'action climatique.</p>

<p>Compétences méthodologiques, stratégiques: Les enfants et jeunes sont capables de...</p>	<p>Esprit critique ... reconnaître les causes et les conséquences du changement climatique. ... réfléchir de manière critique au rôle que les communautés, les gouvernements et les entreprises peuvent jouer dans le changement climatique. ... prendre les mesures nécessaires pour encourager les communautés, les gouvernements et les entreprises à adopter un comportement respectueux du climat.</p>
	<p>Prise de décision ... envisager toutes les options et à identifier l'option la plus durable et la plus respectueuse de la nature. ... anticiper les différentes options de décision et leurs résultats et à déterminer laquelle serait la plus durable. ... prendre des décisions durables et respectueuses de l'environnement.</p>
	<p>Résolution de conflits ... analyser les problèmes liés au changement climatique. ... définir les problèmes, à les analyser et à élaborer des stratégies pour les résoudre de manière durable. ... appliquer des stratégies de résolution de problèmes durables, innovantes et respectueuses de l'environnement.</p>
<p>Compétences spécifiques au sport ²:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développement des compétences motrices générales spécifiques à l'âge (vitesse, endurance, force, coordination, flexibilité). - Développement adapté à l'âge des compétences techniques de base (spécifiques au sport) : Les enfants et les jeunes sont capables de... <ul style="list-style-type: none"> o ... courir, sauter, sautiller, dribbler, passer, tirer, lancer, attraper, etc. o ... utiliser différentes techniques sensorielles et motrices de diverses manières. - Développement des compétences tactiques de base en fonction de l'âge : Les enfants et les jeunes sont capables de... <ul style="list-style-type: none"> o ... expliquer les structures et les stratégies d'un jeu. o ... agir de manière planifiée et ciblée. Ils et elles font ainsi des choix intelligents en utilisant les moyens disponibles et les possibilités offertes par une autre personne, un groupe ou une équipe. o ... savoir, dans des situations de jeu spécifiques, quelle action mène au succès ("intelligence de jeu"). o ... agir de manière créative et choisir différentes solutions ("créativité dans le jeu"). o ... comprendre les comportements de communication et de coopération de chaque membre de l'équipe.

² Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.